

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2ПГТ СЕРЫШЕВО  
структурное подразделение детский сад №3

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ №2 пгт Серышево  
структурное подразделение  
детский сад №3  
Протокол № 1  
от «27» августа 2025г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №2  
пгт Серышево  
В.А. Заварухина  
Приказ от «28» августа 2025г.  
№ 57

Дополнительная общеобразовательная  
Общеразвивающая программа  
«Речевичок»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально – гуманитарная

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Руководитель:  
Миколюк Ольга Фёдоровна  
Педагог дополнительного образования  
Решетникова Виктория Васильевна  
Педагог дополнительного образования

пгт Серышево, 2025 г.

## **Содержание**

### **1. Раздел. Комплекс основных характеристик программы**

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	6
1.3.	Содержание программы.....	8
1.4.	Планируемые результаты.....	10

### **2. Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1.	Календарный учебный график.....	12
2.2.	Условие реализации программы.....	17
2.3.	Формы аттестации.....	18
2.4.	Оценочные материалы.....	18
2.5.	Методические материалы.....	19
2.6.	Программа воспитания.....	19
3.	Список литературы.....	23

### **Приложение**

## **Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 02.07.2021);
2. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2022 г. № 1593 «О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности», утвержденное 18 сентября 2020 г. № 1490;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Устав МАОУ СОШ №2 пгт Серышево (№ 10 от 23.12.2022г);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 пгт Серышево структурное подразделение детский сад №3 (приказ №80 от 17.04.2020г.);

Методические рекомендации по организации и реализации учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам /Голубева С.А., Лантухова И.А. – Благовещенск: Изд-во ГАУ ДПО «АмИРО», 2022 г.

## **Актуальность программы**

Вследствие изменений социально-экономической ситуации в Российской Федерации существенно возросли требования к уровню подготовки ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально - волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД) (уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме и др.), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Одним из актуальных вопросов развития детей дошкольного возраста является их речевое развитие, что обусловлено увеличением количества детей с речевыми трудностями. Педагоги школ отмечают наличие большого процента детей с дисграфией и дислексией, что требует оптимизации работы в дошкольных образовательных организациях по подготовке воспитанников к обучению грамоте. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, т. е. имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать

строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма.

Грамота — это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т. е. овладение письменной речью. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Программа разработана исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг – родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации. Ориентирована программа на детей старшего дошкольного возраста. Возраст 5 – 7 лет наиболее эффективный для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты, так называемый период «языковой одаренности»: особой восприимчивости дошкольника к речи.

Актуальность разработки программ обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Новизна программы заключается в том, что обучение происходит в игре. Дети не замечают, что они учатся. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию у детей: зрительного и слухового восприятия, памяти, логики, аналитического и абстрактного мышления, творческих способностей внимания и волевых механизмов. Кроме того, осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок. Подготовка к обучению письму и чтению представляет собой не

механическое тренировку, а осознанную творческую деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного овладения чтением и письмом в школе.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок» 6-7 лет. Количественный состав воспитанников до 6 человек. Состав группы постоянный. Особенности комплектования группы - дети подготовительной к школе группы, 6-7 лет, без предъявления к наличию каких-либо навыков и умений в познавательном развитии. Обучение осуществляется с детьми с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность.

Программа «Речевичок» ориентирована на системный, интегрированный подход. Педагог в своей деятельности должен обязательно учитывать возрастные психолого-педагогические особенности учащихся. Выбор форм и методов обучения должен опираться на ведущую деятельность данной возрастной группы, её особенности.

**Объем и срок освоения программы** 1 год, 72 часа.

**Форма обучения — очная.**

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

**Особенности организации образовательного процесса:**

Формы реализации образовательной программы — традиционная.

Форма организации обучения - групповая, индивидуальная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Продолжительность одного академического часа составляет 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Цель: построение системы подготовки дошкольников к обучению грамоте и овладению начальными навыками чтения и письма, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей.

Задачи:

Обучающие:

Сформировать навык правильной посадки при письме, умение держать карандаш и правильно располагать тетрадь во время письма.

Сформировать умение проводить звуковой анализ слов.

Расширить представления о звуках.

Совершенствовать умение определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).

Сформировать навык аналитико-синтетического слияния слоговых сочетаний, дальнейшего плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.

Развивающие:

Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, слуховое восприятие, грамматический строй речи.

Способствовать развитию мотивации к овладению чтением и письмом.

Развить пространственную ориентировку и ориентировку на листе бумаги.

Развить способность координированной работы рук со зрительным восприятием.

Обогатить активный, пассивный, потенциальный словарь.

Воспитательные:

Воспитать старательность, аккуратность, усидчивость, интерес к чтению.

Воспитать терпимость, доброжелательность по отношению к сверстникам, чувство самоуважения.

Воспитать культуру общения.

Организовать помощь и поддержку ребенку как элемент наставничества для приобретения детского нового опыта, навыков и компетенций.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный план.**

№ п\п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение				
1.1	Педагогическая комплексная диагностика (начало года)	4	-	3	Собеседование, Анализ исследования; педагогическое наблюдение;
1.2	Вводное занятие.		1	-	Беседа
2.	Раздел «Элементы языка и речи»	4	2	2	Занимательные игры, Практические задания, беседы.
3.	Раздел «Обучение грамоте»	62	33	29	Творческие задания, индивидуальные карточки с заданиями различного типа; обобщающие занятия, проверка техники чтения, практические задания и упражнения.
4.	Педагогическая комплексная диагностика (конец года)	1	-	1	Диагностическо-творческое задание. Сравнительный анализ уровня сформированности графомоторных навыков и языковых элементов на начало и конец учебного года.
	Итоговое занятие	1	-	1	Практические задания в тетради и букваре.

#### **Содержание программы**

##### **Раздел 1. Введение**

1. Тема: Педагогическая комплексная диагностика

Теория: тестирование

Тема: Вводное занятие.

Теория. План работы. Техника безопасности

## **Раздел 2. «Элементы языка и речи».**

### **- Теория**

Подготовка к технике письма. Гигиенические требования (расположение тетради, посадка за столом, поза пишущего, расстояние от глаз до тетради, правила держания ручки, карандаша). Ориентировка на листе бумаги.

Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы). Формировать представление о понятиях «слово», «слог»; Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям. Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Представление о гласных и согласных звуках.

### **- Практика**

Ориентировка на листе бумаги. Штриховка. Обведение по намеченному контуру. Проведение линий. Рисование бордюров. Упражнения на чувства ритма в движении и в изображении на плоскости. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. (повторение знаний старшей группы). Определение количества слогов в словах. Игры «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Подели слово на слоги». Работа в рабочей тетради и тетради в клетку.

### **- Контроль**

Творческие задания в рабочей тетради.

## **Раздел 3. «Обучение грамоте»**

### **- Теория**

Анализ и синтез графических условных изображений предметов. Анализ и синтез графических образов букв.

Знакомство с образом букв. Артикуляция звуков, характеристика звуков, букв. Объяснение механизма чтения слогов с ориентировкой на гласную в слоге.

Звуковой анализ слов. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Знакомство с восклицательным и вопросительными знаками. Дифференциация согласных звуков. Большая буква в именах людей. Знакомство с парными согласными: глухие, звонкие. Предлоги.

### **- Практика**

Упражнения на чувства ритма в движении и в изображении на плоскости.

Упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения «Клубочки», «Волны» и т.п.)

Пальчиковые гимнастики. Печатание букв и творческие задания в рабочей тетради. Графический диктант. Штриховка внутри контура. Работа со «Звуковичком». Игры: «Узнай букву». «Подбери слово с этой буквой». «Назови первую букву имени своего друга». «Камень-вата». Игровое упражнение на определение позиции звука в слове «Где спряталась буква». Артикуляционная зарядка. Игровое упражнение «Замени букву». «Крестики – нолики», «Страна гномов», Лексико-грамматические упражнения. Кроссворды-головоломки. Чтение букваря.

### **- Контроль**

Творческие задания в рабочей тетради. Чтение слогов, слов, текстов.

## **Раздел 4. Педагогическая комплексная диагностика (конец года).**

(см. Приложение 3)

### **- Практика**

собеседования, занимательные игры, задания, индивидуальные карточки.

### **- Контроль**

Сравнительный анализ уровня сформированности тонкой моторики рук и овладения графическими навыками письма, а также языковых элементов на начало и конец учебного года.

## **Итоговое занятие**

### **1.4. Планируемые результаты**

- обучающийся будет знать правила и уметь выполнять различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);
- будет соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради); правила работы с тетрадью;
- будет уметь проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые); обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги; ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- будет сформировано эмоционально положительное отношение к процессам письменной речи;
- будет развита мотивация к овладению чтением и письмом;
- будут сформированы умения послогового чтения;
- будут уметь достаточно отчетливо и ясно произносит слова; выделяет из слов звуки, находит слова с определенным звуком, определяет место звука в слове;
- будут владеет понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- будут уметь свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, а затем предложения и короткие тексты;
- будут правильно согласовывает слова в предложении;
- будут понимать смысл прочитанного;
- будут уметь составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивает предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- будут ориентироваться на странице книги;
- будут уметь правильно использует предлоги; правильно произносит звуки;
- будут сформированы навыки учебной деятельности (умение слушать понимать и выполнять словесные инструкции педагога, действовать по образцу и правилам);

- будут развиты такие качества личности ребенка, как дисциплинированность, самоконтроль, самостоятельность, любознательность;
- будут сформированы начальные проявления любви и уважения к родному языку.

## **Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма проведения	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	09	09	16.00	Тесты	1	Педагогическая комплексная диагностика	Групповое помещение	Тестирование, опрос
2	09	11	16.00	Тесты	1	Педагогическая комплексная диагностика	Групповое помещение	Тестирование, опрос
3	09	16	16.00	Тесты	1	Педагогическая комплексная диагностика	Групповое помещение	Тестирование, опрос
4	09	18	16.00	Беседа	1	Вводное занятие	Групповое помещение	Беседа
5	09	23	16.00	Занятие	1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Ориентировка на листе бумаги	Групповое помещение	Упражнения.
6	09	25	16.00	Занятие	1	Увлекательное путешествие в мир слов. Обведение по контуру	Групповое помещение	Упражнения. Обведение предмета по контуру.
7	09	30	16.00	Занятие	1	Увлекательное путешествие в мир предложений. Штриховка в разных направлениях.	Групповое помещение	Упражнения.
8	10	02	16.00	Занятие	1	Слова и слоги. Штриховка в разных направлениях.	Групповое помещение	Упражнения.

9	10	07	16.00	Занятие	1	Моя первая книга. Звук [а]. Буква А, а. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
10	10	09	16.00	Занятие	1	Звук [у]. Буква У, у. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
11	10	14	16.00	Занятие	1	Звук [о]. Буква О, о. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
12	10	16	16.00	Занятие	1	Звуки [м], [м']. Буква М, м. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
13	10	21	16.00	Занятие	1	Звуки [с], [с']. Буква С, с. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
14	10	23	16.00	Занятие	1	Учимся соединять буквы в слоги. Срисовывание образца	Групповое помещение	Чтение. Графический диктант
15	10	28	16.00	Занятие	1	Учимся соединять буквы в слоги. Штриховка в разных направлениях.	Групповое помещение	Чтение. Упражнения
16	10	30	16.00	Занятие	1	Читаем слитно!	Групповое помещение	Чтение. Графический диктант
17	11	04	16.00	Занятие	1	Звуки [х], [х']. Буква Х, х. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
18	11	06	16.00	Занятие	1	Звуки [р], [р']. Буква Р, р. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
19	11	11	16.00	Занятие	1	Звук [ш]. Буква Ш, ш. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
20	11	13	16.00	Занятие	1	Чтение слов с буквами С-Ш	Групповое помещение	Чтение. Письменный диктант
21	11	18	16.00	Занятие	1	Звук [ы]. Буква Ы. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
22	11	20	16.00	Занятие	1	Звуки [л], [л']. Буква Л, л.	Групповое помещение	Упражнения.

						Печатание буквы.		
23	11	25	16.00	Занятие	1	Учимся читать предложения из двух-трёх слов. Печатание слогов	Групповое помещение	Чтение. Упражнения.
24	11	27	16.00	Занятие	1	Звуки [н], [н']. Буква Н, н. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
25	12	02	16.00	Занятие	1	Учимся читать предложения. Печатание слогов	Групповое помещение	Чтение. Письменный диктант
26	12	04	16.00	Занятие	1	Звуки [к], [к']. Буква К, к. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
27	12	09	16.00	Занятие	1	Ударение. Штриховка в разных направлениях.	Групповое помещение	Чтение. Упражнения
28	12	11	16.00	Занятие	1	Звуки [т], [т']. Буква Т, т. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
29	12	16	16.00	Занятие	1	Звуки [и]. Буква И, и. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
30	12	18	16.00	Занятие	1	Учимся составлять слова.	Групповое помещение	Чтение. Графический диктант
31	12	23	16.00	Занятие	1	Звуки [п], [п']. Буква П, п. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
32	12	25	16.00	Занятие	1	Звуки [з], [з']. Буква З, з. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
33	12	30	16.00	Занятие	1	Согласные звуки звонкие и глухие. Печатание слогов	Групповое помещение	Звуковой диктант
34	01	13	16.00	Занятие	1	Звуки [й']. Буква Й, й. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
35	01	15	16.00	Занятие	1	Интересный знак. Штриховка в разных	Групповое помещение	Чтение. Упражнения

						направлениях.		
36	01	20	16.00	Занятие	1	Звуки [г], [г']. Буква Г, г. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
37	01	22	16.00	Занятие	1	Дифференциаци я звуков [г], -[к].	Групповое помещение	Чтение. Письменный диктант
38	01	27	16.00	Занятие	1	Звуки [в], [в']. Буква В, в. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
39	01	29	16.00	Занятие	1	Чтение рассказов. Отработка техники чтения.	Групповое помещение	Чтение. Графический диктант
40	02	03	16.00	Занятие	1	Звуки [д], [д']. Буква Д, д. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
41	02	05	16.00	Занятие	1	Дифференциаци я звуков [д]- [т]. Печатание слогов	Групповое помещение	Чтение. Упражнения.
42	02	10	16.00	Занятие	1	Звуки [б], [б']. Буква Б, б. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
43	02	12	16.00	Занятие	1	Дифференциаци я звуков [б]-[п]. Печатание слогов	Групповое помещение	Чтение. Упражнения.
44	02	17	16.00	Занятие	1	Отработка техники чтения. Штриховка в разных направлениях	Групповое помещение	Чтение. Упражнения.
45	02	19	16.00	Занятие	1	Звук [ж]. Буква Ж, ж. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
46	02	24	16.00	Занятие	1	Дифференциаци я звуков [ж]-[з].	Групповое помещение	Звуковой диктант
47	02	26	16.00	Занятие	1	Дифференциаци я звуков по глухости- звонкости. Печатание слогов	Групповое помещение	Звуковой диктант
48	03	03	16.00	Занятие	1	Звуки [й'э]. Буква Е, е. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.

49	03	05	16.00	Занятие	1	Учимся читать текст. Штриховка в разных направлениях	Групповое помещение	Чтение. Упражнения.
50	03	10	16.00	Занятие	1	Буква Ь. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
51	03	12	16.00	Занятие	1	Чтение текстов. Печатание слогов	Групповое помещение	Чтение. Упражнения.
52	03	17	16.00	Занятие	1	Звуки [й'а]. Буква Я, я. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
53	03	19	16.00	Занятие	1	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы. Штриховка в разных направлениях	Групповое помещение	Чтение. Упражнения.
54	03	24	16.00	Занятие	1	Чтение текстов. Печатание слогов	Групповое помещение	Чтение. Упражнения.
55	03	26	16.00	Занятие	1	Звуки [й'у]. Буква Ю, ю. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
56	03	31	16.00	Занятие	1	Чтение текстов. Печатание слогов	Групповое помещение	Чтение. Графический диктант
57	04	02	16.00	Занятие	1	Звуки [й'о]. Буква Ё, ё. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
58	04	07	16.00	Занятие	1	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Групповое помещение	Чтение. Графический диктант
59	04	09	16.00	Занятие	1	Дифференциация звуков [й'э]-[й'о] и букв Е-Ё. Печатание слогов	Групповое помещение	Чтение. Упражнения.
60	04	14	16.00	Занятие	1	Звуки [ч]. Буква Ч, ч. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
61	04	16	16.00	Занятие	1	Дифференциация звуков [ч]-[ш]-[с]. Штриховка в разных	Групповое помещение	Чтение. Упражнения.

						направлениях		
62	04	21	16.00	Занятие	1	Дифференциация звуков [ч]-[т'] Печатание слогов	Групповое помещение	Чтение. Упражнения.
63	04	23	16.00	Занятие	1	Звуки [э]. Буква Э, э. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
64	04	28	16.00	Занятие	1	Знакомство с предлогами. Печатание слов	Групповое помещение	Чтение. Письменный диктант
65	04	30	16.00	Занятие	1	Звуки [ц]. Буква Ц, ц. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
66	05	05	16.00	Занятие	1	Дифференциация звуков [ц]-[ч] и букв Ц, Ч. Печатание слогов	Групповое помещение	Графический диктант
67	05	07	16.00	Занятие	1	Дифференциация звуков [ц]-[с] и букв Ц, С.	Групповое помещение	Чтение. Упражнения.
68	05	12	16.00	Занятие	1	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
69	05	14	16.00	Занятие	1	Звук [щ]. Буква Щ, щ. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
70	05	19	16.00	Занятие	1	Буква ъ. Печатание буквы.	Групповое помещение	Упражнения.
71	05	21	16.00	Тесты	1	Педагогическая комплексная диагностика на конец года.	Групповое помещение	Тестирование, опрос
72	05	26	16.00	Занятие	1	Итоговое занятие «Путешествие в Букволандию».	Групповое помещение	Чтение. Упражнения.

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты

укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, маркерной и магнитной доской, мультимедийным оборудованием.

Необходимый демонстрационный и раздаточный материал: картинка-домик «Буквоград», крупные буквы на магнитах, кубики, предметные картинки, «чудесный домик», фишki (зеленые, синие, красные), букварь Н. Жуковой, разрезная азбука и прописи (комплект на каждого ребенка). Каждый ребенок обеспечен цветными и простыми карандашами, индивидуальными рабочими тетрадями.

- *кадровое обеспечение.*

Программа реализуется педагогам дополнительного образования Решетниковой В.В.

### **2.3. Формы аттестации.**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в форме итогового контроля в конце года.

Проверка и мониторинг результатов освоения программы детьми осуществляется путем проведения опросов, письменных упражнений, тестирования в игровой форме. Проверка техники чтения.

### **2.4. Оценочные материалы.**

Для определения результативности проводятся итоговые занятия «Звуки и буквы»; «Предложение»; «Слово и слог»; «Предлоги». Чтение небольших текстов.

Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится с использованием методики Е.В. Колесниковой «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет», теста К. Йирасика, графических диктантов Д.Б. Эльконина, монометрического теста «Вырезание круга». (*Приложение 3*).

Итогами проверки знаний, умений, навыков по усвоению программы является педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи по Д. Б. Эльконину (*Приложение 3*).

Оценка результативности программы проводится два раза в год (сентябрь, май). Одной из форм подведения итогов реализации данной Программы является проведение итогового занятия «Путешествие в Букволандию» (май).

## **2.5 Методические материалы**

*Печатные пособия*

Дидактический материал.

Демонстрационные слоговые таблицы, иллюстрации, «Буквоград».

*Технические средства обучения*

Персональный компьютер. Мультимедийная доска. Проектор.

*Электронные образовательные пособия*

Электронные презентации по тематике курса. Интернет-ресурсы.

## **2.6 Программа воспитания**

**Цель** воспитания в дошкольной образовательной организации - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи** воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Календарный план воспитательной работы

<b>№ п/п</b>	<b>Формы и содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	<b>Техника безопасности</b>	в течение года	Воспитатель
<b>Беседы</b>			
2.	Беседа «Этические нормы поведения в детском коллективе»	в течение года	Воспитатель
3.	Беседы о культуре взаимоотношений в коллективе	в течение года	Воспитатель
4.	Беседы о культуре эстетических норм и правил поведения	в течение года	Воспитатель
5.	Беседы о русской народной культуре и традициях	в течение года	Воспитатель
6.	Беседа «Любите ли вы когда вам читают?»	в течение года	Воспитатель
7.	Беседы об образах и характерах русских народных героях сказок	в течение года	Воспитатель
8.	Беседы об эстетике внешнего вида	в течение года	Воспитатель
<b>Мероприятия МАОУ СОШ 2 пгт Серышево структурном подразделении детский сад №3</b>			
9.	День Знаний	сентябрь	Воспитатель Воспитанники
10.	День воспитателя и всех дошкольных работников	сентябрь	Воспитатель Воспитанники
11.	23 февраля День защитника Отечества	февраль	Воспитатель Воспитанники Родители
12.	8 марта Международный женский день	март	Воспитатель Воспитанники Родители
13.	День Победы в Великой Отечественной войне	май	Воспитатель Воспитанники
14.	Выпускной бал в детском саду	май	Воспитатель Воспитанники Родители

<b><i>Мероприятия, конкурсы, экскурсии, мастер-классы</i></b>			
15.	«Знакомство с Буквами »	октябрь	воспитатель
16.	Создание игр на развитие речи «Необыкновенная история»	в течение года	Воспитатель воспитанники
17.	Игровая программа «Чудеса у ёлки»	декабрь	Воспитатель Воспитанники Родители
18.	Конкурс рисунков	январь	Воспитатель воспитанники
19.	акция «Свеча памяти».	май	Воспитатель Воспитанники Родители
20.	Виртуальные экскурсии по знаменитым местам России	в течение года	воспитатель
21.	Театральная неделя «В гостях у сказки»	апрель	Воспитатель воспитанники
22.	Итоговое мероприятие «Мой друг - книга»	май	Воспитатель
23.	Участие в конкурсах художественного творчества	В течение года	Воспитатель Воспитанники
<b><i>«Взаимодействие с родителями/законными представителями»</i></b>			
24.	Родительские собрания	В течение года	Воспитатель Родители
25.	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	По запросам	Воспитатель родители
26.	Информирование в родительских чатах (социальные сети)	В течение года	Воспитатель Родители

### **Планируемые результаты:**

1. формирование системы воспитательной работы в детском коллективе на основе совместной деятельности педагога, родителей (законных представителей) и воспитанников.
2. развитие коммуникативных и художественно – эстетических способностей воспитанников.
3. способствование гармонизации взаимоотношений воспитанников и родителей детского коллектива.
4. сохранение культуры воспитанников и совершенствования собственного здоровья, интеллектуального, речевого и художественно – эстетического развития.

### **3. Список литературы**

#### Наличие списка литературы для педагога:

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Точки, линии, фигуры. - М.: Гном и Д, 2001г. – 32с.
  2. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами определения ведущей руки и развитием навыков письма у детей 6-7 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Аркти, 2006г. – 88с.
  3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
  4. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2005. – 112 с.
  5. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. Серия «Уроки логопеда». 50 уроков для подготовки руки к письму. - СПб: Литера, 2021г. – 80с.
  6. Гаврина С.Е 6-7 лет. Обучение грамоте. Учебное пособие. – М.: РОСМЭН, 2022. – 80 с.
  7. Малюкова И. Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму.// Дошкольное воспитание №2. 2008. – 128 с.
  8. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. - СПб.: Детство - Пресс, 2002. – 112 с.
  9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: Владос, 2002. – 216 с.
  10. Праведникова И.И. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022г. – 31 с.: ил.
- Наличие списка литературы для детей:
1. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2018. – 96 с.: ил.
  2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Пособие для дошкольников. М.: Баласс, 2018. – 32 с.
  3. Большие логопедические прописи / О. С. Жукова. – М.: ACT, 2022. – 128 с.: ил.

Наличие списка литературы для родителей:

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – М.; Дрофа, 2014. – 32 с.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тренажер-пропись. Тренируем пальчики. – М.: РОСМЭН, 2013. – 62 с.
3. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2023 г. – 64 с.
4. Нагаева Л.Г. Я иду в 1 класс! Занятия и игры для будущих первоклассников. – СПб.: Литера, 2010. – 64 с.: ил.
5. Новинская О. Веселые пальчиковые игры. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. - СПб.: Сова, 2008 г. – 62 с

Приложение № 1

Календарный учебный план непосредственно-образовательной деятельности группы детей подготовительного к школе возраста по разделу «Обучение грамоте».

№ занятия	Тема	Задачи
1.	Педагогическая комплексная диагностика	Выявить уровень подготовки детей практического осознания элементов языка и речи (для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину)
2.	Педагогическая комплексная диагностика	Выявить уровень подготовки детей практического осознания элементов языка и речи (для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину)
3.	Педагогическая комплексная диагностика	Выявить уровень подготовки детей практического осознания элементов языка и речи (для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину)
4.	Вводное	Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки. Знакомство с рабочей тетрадью.
5.	Речь письменная	Пальчиковая гимнастика «Осень» (Приложение

	и устная. Звуки речи.	2). Работа в рабочей тетради (стр. 3). Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям.
6.	Увлекательное путешествие в мир слов.	Пальчиковая гимнастика «Осень» (Приложение 2). Работа в тетради в клетку, обведение предмета по контуру. Формировать представление о понятиях «слово», «слог»;
7.	Увлекательное путешествие в мир предложений.	Пальчиковая гимнастика «Апельсин» (Приложение 2). Работа в тетради в клетку, штриховка вертикальная. Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. (повторение знаний старшей группы)
8.	Слова и слоги.	Пальчиковая гимнастика «Апельсин» (Приложение 2). Работа в тетради в клетку, штриховка горизонтальная. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.
9.	Моя первая книга. Звук [а]. Буква А, а.	Пальчиковая гимнастика «Птички» (Приложение 2). Учить выделять звук [а] в потоке речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух. Знакомство с букваврём, разрезной азбукой (стр.4). Работа в рабочей тетради (стр. 7).
10.	Звук [у]. Буква У, у.	Пальчиковая гимнастика «Птички» (Приложение 2). Учить выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У, у. Развивать фонематический слух. Совершенствовать артикуляционную моторику (стр. 5). Работа в рабочей тетради (стр. 9).
11.	Звук [о]. Буква О, о.	Пальчиковая гимнастика «Грибы» (Приложение 2). Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О, о. Развивать фонематический слух. Читать и составлять слоги по разрезной азбуке. (стр.6) Работа в рабочей тетради (стр. 8).
12.	Звуки [м], [м']. Буква М, м.	Пальчиковая гимнастика «Грибы» (Приложение 2). Определять место звука в словах. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы. Закреплять правильную артикуляцию изучаемых звуков. Формировать представление о твёрдых согласных звуках, мягких согласных звуках. (стр.7) Работа в рабочей тетради (стр. 14).

13.	Звуки [с], [с']. Буква С, с.	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» (Приложение 2). Определять место звука в словах. Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы. (стр.8) Работа в рабочей тетради (стр. 15).
14.	Учимся соединять буквы в слоги.	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» (Приложение 2). Работа в тетради в клетку, графический диктант. Учить слиянию букв в один слог. Учить узнавать на слух сколько звуков в словах (стр.9-10)
15.	Учимся соединять буквы в слоги.	Пальчиковая гимнастика «Ботинки» (Приложение 2). Работа в тетради в клетку, штриховка по диагонали. Учить слиянию буквы в один слог. Учить узнавать на слух сколько звуков в словах.(стр.11-14)
16.	Читаем слитно!	Пальчиковая гимнастика «Ботинки» (Приложение 2). Работа в рабочей тетради (стр. 13) Учить слиянию буквы в один слог. Составлять звуковой анализ слогов. (стр.15-17)
17.	Звуки [х], [х']. Буква Х, х.	Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» (Приложение 2). Печатание слогов в тетради в клетку. Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы. Делить слова на слоги. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений с заданным словом.
18.	Звуки [р], [р']. Буква Р, р.	Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» (Приложение 2). Работа в рабочей тетради (стр. 20). Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Р. Читать знакомые буквы. Заглавные буквы, слова с этими буквами. (стр. 20-21)
19.	Звук [ш]. Буква Ш, ш.	Пальчиковая гимнастика «Машина каша» (Приложение 2). Работа в рабочей тетради (стр. 22). Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ш. Читать знакомые буквы. Согласный звук [ш], всегда твёрдый. (стр.22)
20.	Чтение слов с буквами С-Ш	Пальчиковая гимнастика «Машина каша» (Приложение 2). Печатание слогов в тетради в клетку. Читать и составлять слоги по разрезной азбуке. Дифференцировать звуки [с]-[ш]. (стр.23)
21.	Звук [ы]. Буква ы.	Пальчиковая гимнастика «Подарки» (Приложение 2). Работа в рабочей тетради (стр. 11). Определять место звука в словах. Учить узнавать букву ы. Читать слоги. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. (стр.24)

22.	Звуки [л], [л']. Буква Л, л.	Пальчиковая гимнастика «Подарки» (Приложение 2). Работа в рабочей тетради (стр. 16). Определять кол-во слогов в словах. Составлять схему предложений. Сформировать представление о точке. Учить узнавать букву Л. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
23.	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Пальчиковая гимнастика «Повар» (Приложение 2). Печатание слогов в тетради в клетку. Формировать навык чтения. Дифференцировать звуки [р]-[л] и буквы Р-Л. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. (стр. 26-27)
24.	Звуки [н], [н']. Буква Н, н.	Пальчиковая гимнастика «Повар» (Приложение 2). Работа в рабочей тетради (стр. 17). Составлять звуковой анализ слов. Формировать представление об ударном слоге. Учить узнавать букву Н. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. (стр.28)
25.	Учимся читать предложения.	Пальчиковая гимнастика «Акула» (Приложение 2). Печатание слогов в тетради в клетку. Формировать навык чтения. Закреплять представление о заглавных буквах. (стр. 29-30)
26.	Звуки [к], [к']. Буква К, к.	Пальчиковая гимнастика «Акула» (Приложение 2). Работа в рабочей тетради (стр. 18). Закреплять написание больших букв в именах, начале предложений. Учить узнавать букву К. (стр.31-32)
27.	Ударение.	Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок» (Приложение 2). Работа в тетради в клетку, штриховка вертикальная. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.
28.	Звуки [т], [т']. Буква Т, т.	Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок» (Приложение 2). Работа в рабочей тетради (стр. 21). Закреплять умение называть слова с заданным звуком, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Учить узнавать букву Т. Читать простые слова. (стр. 33)
29.	Звуки [и]. Буква И, и.	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей» (Приложение 2). Работа в рабочей тетради (стр. 10). Учить составлять предложение с заданным словом. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить узнавать букву И. Читать простые слова. (стр. 34-35)
30.	Учимся	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей»

	составлять слова.	(Приложение 2). Работа в тетради в клетку, графический диктант. Читаем слитно. Работа с кассой букв. (стр. 35-36)
31.	Звуки [п], [п']. Буква П, п.	Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима» (Приложение 2). Работа в рабочей тетради (стр. 24). Определять место звука в словах. Учить узнавать букву П. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Читать слитно простые слова. Печатание слогов, слов. (стр. 37-38)
32.	Звуки [з], [з']. Буква З, з.	Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима» (Приложение 2). Работа в рабочей тетради (стр. 25). Определять место звука в словах. Закрепить умение называть слова с заданным звуком, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Учить узнавать букву З. Читать простые слова. (стр.39)
33.	Согласные звуки звонкие и глухие.	Пальчиковая гимнастика «Трудно птицам зимовать» (Приложение 2). Печатание слогов в тетради в клетку. Дифференцировать звуки [с]-[з] и буквы С-З. Формировать навык чтения. Читать простые предложения из двух-трёх слов. (стр. 40-41)
34.	Звуки [й']. Буква Й, й.	Пальчиковая гимнастика «Трудно птицам зимовать» (Приложение 2). Работа в рабочей тетради (стр.26). Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Й. Совершенствовать навыки чтения. (стр. 42-43)
35.	Интересный знак.	Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе» (Приложение 2). Работа в тетради в клетку, штриховка горизонтальная. Знакомство с вопросительным знаком. Вопросительные предложения. (стр. 44)
36.	Звуки [г], [г']. Буква Г, г.	Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе» (Приложение 2). Работа в рабочей тетради (стр. 28). Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Г. Читать простые предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. (стр. 45)
37.	Дифференциация звуков [г], - [к].	Пальчиковая гимнастика «Наша группа» (Приложение 2). Печатание слогов в тетради в клетку. Развивать фонематический слух. Учить различать звуки [г]-[к].
38.	Звуки [в], [в']. Буква В, в.	Пальчиковая гимнастика «Наша группа» (Приложение 2). Работа в рабочей тетради (стр.

		30). Читать и составлять слова по разрезной азбуке. Определять место звука в словах. Учить узнавать букву В. Читать простые предложения (стр. 47-48)
39.	Чтение рассказов. Отработка техники чтения.	Пальчиковая гимнастика «Путешествие в страну дорожных правил» (Приложение 2). Работа в тетради в клетку, графический диктант. Учить читать небольшие тексты. Отвечать на вопросы по тексту (стр. 49-50)
40.	Звуки [д], [д']. Буква Д, д.	Пальчиковая гимнастика «Путешествие в страну дорожных правил» (Приложение 2). Работа в рабочей тетради (стр.32). Закреплять понятия «слог», «слово», «предложение». Учить узнавать букву Д. (стр. 51)
41.	Дифференциация звуков [д]- [т].	Пальчиковая гимнастика «Жизнь диких животных» (Приложение 2). Печатание слогов в тетради в клетку. Сопоставить звуки [д]-[т]. Формировать слуховое восприятие (стр. 52)
42.	Звуки [б], [б']. Буква Б, б.	Пальчиковая гимнастика «Жизнь диких животных» (Приложение 2). Работа в рабочей тетради (стр. 34). Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Б. Читать простые предложения. (стр.53)
43.	Дифференциация звуков [б]-[п].	Пальчиковая гимнастика «Тише,тише, не шумите» (Приложение 2). Печатание слогов в тетради в клетку. Дифференцировать звуки [б]-[п]. Читать и составлять слова по разрезной азбуке. (стр. 54-55)
44.	Отработка техники чтения.	Пальчиковая гимнастика «Тише,тише, не шумите» (Приложение 2). Работа в тетради в клетку, штриховка диагональная. Закреплять навык чтения и понимание прочитанного (стр.56-57)
45.	Звук [ж]. Буква Ж, ж.	Пальчиковая гимнастика «Путешествие по городу профессий» (Приложение 2). Работа в рабочей тетради (стр.36). Определять место звука в словах. Познакомить с правилом написания сочетания-ЖИ. Учить узнавать букву Ж. простые предложения с интонационной выразительностью (стр. 58)
46.	Дифференциация звуков [ж]-[з].	Пальчиковая гимнастика «Путешествие по городу профессий» (Приложение 2). Работа в тетради в клетку, графический диктант. Дифференцировать звуки [ж]-[з] и буквы Ж-З. Чтение и составление слов по разрезной азбуке.

		(стр. 59)
47.	Дифференциация звуков по глухости-звонкости.	Пальчиковая гимнастика «Семья – это важно, семья- это сложно» (Приложение 2). Печатание слогов в тетради в клетку. Дифференцировать звуки [ж]-[ш] и буквы Ж-Ш. Закрепить характеристику звуков. (стр. 60)
48.	Звуки [й'э]. Буква Е, е.	Пальчиковая гимнастика «Семья – это важно, семья - это сложно» (Приложение 2). Работа в рабочей тетради (стр. 38). Звуковой анализ слов с буквой Е. Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Е. Читать простые предложения (стр. 61)
49.	Учимся читать текст	Пальчиковая гимнастика «Если не иметь посуды» (Приложение 2). Работа в тетради в клетку, штриховка вертикальная. Формировать навык чтения. (стр. 62-63)
50.	Буква Ъ.	Пальчиковая гимнастика «Если не иметь посуды» (Приложение 2). Работа в рабочей тетради (стр. 40). Роль Ъ в словах (показатель мягкости в конце слова). Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ; УГОЛ-УГОЛЬ. (стр. 64-65)
51.	Чтение текстов.	Пальчиковая гимнастика «Мамочка любимая, родная!» (Приложение 2). Печатание слогов в тетради в клетку. Отработка техники чтения (стр. 66-67)
52.	Звуки [й'а]. Буква Я, я.	Пальчиковая гимнастика «Мамочка любимая, родная!» (Приложение 2). Работа в рабочей тетради (стр. 42). Определять место звука в словах. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ; ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Учить узнавать букву Я. Читать несложные тексты (стр. 68-69)
53.	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы.	Пальчиковая гимнастика «Весна» (Приложение 2). Работа в тетради в клетку, штриховка горизонтальная. Формировать навык чтения. Тренироваться в умении отвечать на вопросы по прочитанному тексту. (стр. 70)
54.	Чтение текстов.	Пальчиковая гимнастика «Весна» (Приложение 2). Печатание слогов в тетради в клетку. Отработка техники чтения (стр. 71)
55.	Звуки [й'у]. Буква Ю, ю.	Пальчиковая гимнастика «На чем мы ездим?» (Приложение 2). Работа в рабочей тетради (стр. 44). Определять место звука в словах. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ; СУ-СЮ; ДУ-ДЮ. Учить узнавать букву Ю. Читать несложные

		тексты (стр. 72)
56.	Чтение текстов.	Пальчиковая гимнастика «На чем мы ездим?» (Приложение 2). Печатание слогов в тетради в клетку. Продолжать тренировать навык чтения (стр. 73)
57.	Звуки [й'о]. Буква Ё, ё.	Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения» (Приложение 2). Работа в рабочей тетради (стр. 46). Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ё. Читать несложные тексты (стр. 74-75)
58.	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения» (Приложение 2). Работа в тетради в клетку, графический диктант. Формировать навык чтения. (стр. 76-77).
59.	Дифференциация звуков [й'э]-[й'о] и букв Е-Ё.	Пальчиковая гимнастика «Путешествие в Африку» (Приложение 2). Печатание слогов в тетради в клетку. Дифференцировать звуки [јэ]-[јо]. Формировать навык чтения. Тренироваться в умении отвечать на вопросы по прочитанному тексту (стр. 78-79)
60.	Звуки [ч]. Буква Ч, ч.	Пальчиковая гимнастика «Путешествие в Африку» (Приложение 2). Работа в рабочей тетради (стр. 48). Определять кол-во слогов в словах. Учить узнавать букву Ч. Читать несложные тексты. Составлять звуковой анализ слов. (стр. 80-81)
61.	Дифференциация звуков [ч]-[ш]-[с].	Пальчиковая гимнастика «На ракете» (Приложение 2). Работа в тетради в клетку, штриховка диагональная. Тренироваться в умении читать тексты и отвечать на вопросы. (стр. 82)
62.	Дифференциация звуков [ч]-[т']	Пальчиковая гимнастика «На ракете» (Приложение 2). Печатание слогов в тетради в клетку. Развивать фонематический слух. Чтение текстов. Умение отвечать на вопросы по прочитанному (стр. 83)
63.	Звуки [э]. Буква Э, э.	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» (Приложение 2). Работа в рабочей тетради (стр. 12). Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Э. Читать несложные тексты. Печатать слова (стр.84)
64.	Знакомство с предлогами.	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» (Приложение 2). Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Работа в тетрадях со схемами предложений с

		предлогами, печатание слов.
65.	Звуки [ц]. Буква Ц, ц.	Пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья» (Приложение 2). Работа в рабочей тетради (стр.50). Определять место звука в словах. Определять кол-во слогов. Учить узнавать букву Ц. Читать простые тексты с интонационной выразительностью. (стр.85)
66.	Дифференциация звуков [ц]-[ч] и букв Ц, Ч.	Пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья» (Приложение 2). Печатание слогов в тетради в клетку. Продолжать тренироваться в умении читать тексты и отвечать на вопросы. (стр. 86)
67.	Дифференциация звуков [ц]-[с] и букв Ц, С.	Пальчиковая гимнастика «В деревне» (Приложение 2). Печатание слогов в тетради в клетку. Формирование фонематического слуха. Тренировать выразительность техники чтения (стр. 87)
68.	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф.	Пальчиковая гимнастика «В деревне» (Приложение 2). Работа в рабочей тетради (стр. 52). Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ф. Читать простые тексты. Печатать слова. (стр.88-89)
69.	Звук [щ]. Буква Щ, щ.	Пальчиковая гимнастика «Школа» (Приложение 2). Работа в рабочей тетради (стр. 54). Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Щ. Читать простые тексты. (стр. 90-92)
70.	Буква ъ.	Пальчиковая гимнастика «Школа» (Приложение 2). Работа в рабочей тетради (стр. 60). Роль Ъ в словах (показатель твёрдости). Читать простые тексты. Тренировать выразительность техники чтения (стр. 93-95)
71.	Педагогическая комплексная диагностика на конец года.	Сравнительный анализ уровня сформированности языковых элементов на начало и конец учебного года.
72.	Итоговое занятие.	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения знания, умения и навыки.

## Приложение № 2

# Картотека пальчиковой гимнастики «ОСЕНЬ»



## «АПЕЛЬСИН»

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| Мы делили апельсин.      | <i>(Дети «разламывают» апельсин)</i>        |
| Много нас,               | <i>(Показывают 10 пальцев)</i>              |
| А он один.               | <i>(Показывают 1 палец)</i>                 |
| Эта долька — для ежа.    | <i>(Загибают пальцы левой руки)</i>         |
| Эта долька — для стрижа. |   |
| Эта долька — для утят.   |   |
| Эта долька — для котят.  |   |
| Эта долька — для бобра.  |   |
| А для волка — кожура.    | <i>(Бросательное движение правой рукой)</i> |
| Он сердит на нас —       | <i>(Сжимают кулаки и прижимают</i>          |

Беда!!! *их к груди)*

Разбегайтесь — *(«Бегут» пальцами по столу)*

Кто куда!

### «ПТИЧКИ»

Эта птичка — соловей, *(Загибают пальцы на обеих руках)*

Эта птичка — воробей,

Эта птичка — совушка, сонная головушка.

Эта птичка — свиристель,

Эта птичка — коростель.

Эта птичка — злой орлан. *(Машут сложенными накрест ладонями)*

Птички, птички, по домам. *(Машут обеими руками, как крыльями)*

### «ГРИБЫ»

Топ-топ — пять шагов, *(Дети «шагают» пальчиками)*

В кузовочке пять грибов. *(Показали 5 пальцев правой руки)*

Мухомор красный — *(Загибают пальцы на одной руке)*

Гриб опасный.

А второй — лисичка,

Рыжая косичка.

Третий гриб — волнушка,

Розовое ушко.

А четвертый гриб — сморчок,

Бородатый старичок.

Пятый гриб — белый,

Ешь его смело!

### «ЕСТЬ У КАЖДОГО СВОЙ ДОМ»

У лисы в лесу глухом *(Дети загибают пальцы на обеих руках)*

Есть нора — надежный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами еж колючий

Нагребает листья в кучу.  
Из ветвей, корней, коры  
Хатки делают бобры.  
Спит в берлоге косолапый,  
До весны сосет там лапу.

Есть у каждого свой дом,  
Всем тепло, уютно в нем.

*(Удары ладонями и кулаками поочередно)*

### «БОТИНКИ»

Всюду, всюду мы вдвоем

*(Средний и указательный пальчики*

Неразлучные идем.

*«шагают» по столу)*

Мы гуляем по лугам,

*(Дети загибают по одному*

По зеленым берегам,

*пальчику, начиная с большого)*

Вниз по лестнице сбегали,

Вдоль по улице шагали,

После лезем под кровать,

Будем там тихонько спать.

*(Укладывают ладони на стол)*

### «НАША КВАРТИРА»

В нашей комнате — столовой —

*(На каждое название предмета*

Есть отличный стол дубовый,

*мебели дети загибают*

Стулья — спинки все резные,

*по одному пальчику)*

Ножки гнутые, витые.

И ореховый буфет

Для варенья и конфет.

В комнате для взрослых — спальне —

Есть для платьев шкаф зеркальный,

Две широкие кровати

С одеялами на вате

И березовый комод,

Мама там белье берет.

А в гостиной кресла есть,  
Телевизор смотрят здесь.  
Есть диван и стол журнальный,  
в стенке — центр музыкальный.

## «МАШИНА КАША»

Маша каши наварила,  
Маша кашей всех кормила.  
Положила Маша кашу  
Кошке — в чашку,  
Жучке — в плошку,  
А коту — в большую ложку.  
В миску курицам, цыплятам  
И в корытце поросятам.  
Всю посуду заняла,  
Все до крошки раздала.

(Указательным пальцем правой руки дети мешают в левой ладошке)  
(Загибают пальцы левой руки)  
(Разжимают кулакок)  
(Сдувают «крошку» с ладошки)

## «ПОДАРКИ»

Дед Мороз принес подарки:  
Буквари, альбомы, марки,  
*рук*)  
Кукол, мишек и машины,  
Попугая и пингвина,  
Шоколадок полмешка  
И пушистого щенка!  
Гав! Гав!

(Дети «шагают» пальчиками по столу)  
(Загибают поочередно пальцы обеих рук)

«ПОВАР»

Бросает в котел поленья,

В печку кладет варенье.

Мешает суп кочерыжкой,

Угли бьет поварешкой.

Сахар сыплет в бульон.

И очень доволен он!

(«Размешивают суп»,

Стучат кулаками по столу)

(Разводят руками)

### «АКУЛА»

Приплывали две севрюги,

(Двумя ладонями дети изображают,

как плывут севрюги)

У них спины словно дуги.

(Выгибают ладони тыльной стороной вверх)

Налетали с двух сторон.

(Изображают, как севрюги

плывут навстречу друг другу)

Ты, акула, выйди вон.

(Делают толчок ладонями от груди)

### «ДРОЗД - ДРОЗДОК»

Дружок ты мой, дрозд,

(Дети машут сложенными

В крапинку хвост,

ладонями как крыльями)

Носик — остренький,

(Загибают по одному пальчику на

Бочок — пестренький,

обеих руках, начиная с большого)

Перья — тонкие,

Песни — звонкие.

Весной распеваются,

(Снова машут, сложенными накрест ладонями)

Зимой забываются.

### «ГДЕ ОБЕДАЛ ВОРОБЕЙ?»

- Где обедал, воробей?

(Дети машут ладошками)

- В зоопарке у зверей.

(Ладошками изображают раскрывающуюся пасть)

Пообедал я сперва

(На каждое название животного

За решеткою у льва.

загибают по одному пальчику

Подкрепился у лисицы,

поочередно на левой,

У моржа попил водицы.

затем на правой руке)

Ел морковку у слона.  
С журавлем поел пшена.  
Погостили у носорога,  
Отрубей поел немного.  
Побывал я на пиру  
У хвостатых кенгуру.  
Был на праздничном обеде  
У мохнатого медведя.  
А зубастый крокодил

*(Опять изображают раскрывающуюся пасть)*

## **«ЗИМУШКА-ЗИМА!»**

Весело зимой! Не хочется домой!	<i>(Хлопают в ладоши)</i>
Но ветер приближается-	<i>(Разводят руки в стороны)</i>
Выюга начинается.	<i>(Покачивают над головой руками из стороны в сторону)</i>
Крепчает мороз-	<i>(Сжимают с усилием кулаки)</i>
Щиплет щеки, щиплет нос	<i>(Пощипывают пальчиками слегка щеки и нос)</i>
Руки стали замерзать-	<i>(Трут ладони)</i>
Надо их согревать.	<i>(Дышат на ладони)</i>
Вечер приближается-	<i>(Разводят руки в стороны)</i>
Темнота сгущается.	<i>(Закрывают руками глаза)</i>
Нам домой идти пора.	<i>(Пальчики «шагают»)</i>
-До свидания! До утра!	<i>(Машут рукой на прощание)</i>

**«ТРУДНО ПТИЦАМ ЗИМОВАТЬ, НАДО ПТИЦАМ ПОМОГАТЬ»**

Прилетайте, птички!  
Сала дам синичке.  
Приготовлю крошки-  
Хлебушка немножко.

(«Зовущие» движения пальчиков  
(4 раза-«режущие» движения одной ладошкой  
по другой)

Эти крошки – голубям,

Эти крошки – воробьям.

(Пальцы щепоткой – «крошат хлеб»)

Галки да вороны, Ешьте макароны!

(Одна ладошка скользит по другой по кругу - «катая из хлеба макароны»,

вытягивают вперед руки с раскрытой ладонью)

### «НАША ГРУППА»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики. (Соединяют пальчики рук в замок (несколько раз)

Раз, два, три, четыре, пять

Начинаем мы считать. (Соединяют поочередно друг с другом одноименные  
пальчики, начиная с мизинчиков)

Раз, два, три, четыре, пять

(Разъединяют пальчики)

Мы закончили считать

(Руки вниз, встряхиваю кистями.)

### «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ И ПРАВИЛ»

Дорожных правил очень много! (Сжимают и разжимают кулаки)

Раз — внимание дорога!

Два — сигналы светофора.

Три — смотри, дорожный знак,

А четыре — переход. (Последовательно соединяют пальчики  
с большим на обеих руках)

Правила все надо знать

И всегда их выполнять (Разжимают и сжимают кулаки)

### «ЖИЗНЬ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ»

Дикие животные водятся в лесу. (Последовательно соединяют одноименные

пальчики правой руки с левой, начиная  
с больших)

Здесь увидеть можешь ты

(Вытягивают руки вперед ладошками вверх)

Волка и лису,

Зайца и медведя,

Белку и ежа,

Оленя и лося.

(Последовательно соединяют пальчики  
с большим на одной руке, затем на другой.)

Прячет всех надежно

(Зажимают пальчики в кулачок)

Лесная тишина.

(Подносят указательный пальчик к губам)

### **«Семья-это важно, семья-это сложно»**

Знаю я, что у меня

Дома дружная семья:

(Поднимают руки ладошкой к себе и  
прижимают к груди.)

Это – мама,

Это – я,

Это – бабушка моя,

Это – папа,

Это – дед.

(В соответствии с текстом в определенной последовательности загибают  
пальчики: сначала безымянный, затем мизинец, указательный пальчик, средний  
и большой)

И у нас разлада нет. (Вытягивают вперед руки ладошками вверх)

### **«МАМОЧКА ЛЮБИМАЯ, РОДНАЯ!»**

«Дружно маме помогаем –

Пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем

Полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом –

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту)

«Тише,тише не шумите»

Этот пальчик хочет спать	(Загибают большие пальчики на обеих руках)
Этот пальчик лег в кровать	(Загибают указательные пальчики)
Этот пальчик чуть вздрогнул	(Загибают средние пальчики)
Этот пальчик уж уснул	(Загибают безымянные пальчики)
Этот крепко-крепко спит	(Загибают мизинчики)
Тише, тише, не шумите...	(Подносят указательный пальчик к губам)
Солнце красное взойдет,	
Утро ясное придет,	(Поднимают руки и делают «солнышко»)
Будут птицы щебетать,	(Машут сложенными накрест ладонями)
Будут пальчики вставать!	(Сжимают и разжимают кулачки)

«BECHA»

Иди, весна, иди, красна,  
Принеси ржаной колосок,  
Овсяный снопок,  
Яблоки душистые,  
Груши золотистые,  
Большой урожай в наш край.  
*(Дети пальчиками «идут» по столу)*  
*(Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца)*

# «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ ПРОФЕССИЙ»

Много есть профессий знатных,  
И полезных, и приятных. *(Сжимают и разжимают кулаки)*  
Повар, врач, маляр, учитель,  
Продавец, шахтер, кондитер и строитель ...  
*(Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой)*

Сразу всех не называю, *(Сжимают и разжимают кулачки)*  
Вам продолжить предлагаю. *(Вытягивают руки вперёд ладошками вверх)*  
«На чём мы ездим?»  
Есть игрушки у меня: *(Хлопок, кулечок)*  
Паровоз и два трамвая,  
Серебристый самолёт,

Три ракеты, вездеход,  
Самосвал, подъемный кран-  
Настоящий великан.

(Поочередно загибают соотвествующее  
количество пальчиков)

Сколько вместе, как узнать?  
Помогите сосчитать!

(Сжимают и разжимают пальчики)

### «ПУТЕШЕСТВИЕ В АФРИКУ»

Если в жаркую страну

Я случайно попаду,

(Сжимают и разжимают пальчики)

То увижу там

(Соединяют все пальчики с большим на обеих руках,  
образуя «бинокль», подводят к глазам)

шакала, бегемота, носорога,

Кенгуру, гиппопотама,

Обезьянку, тигра, льва,

Крокодила и слона.

(Разгибают по очереди пальчики на правой  
и левой руках, начиная с большого)

Хорошо живется им –

(Хлопают в ладоши, разводят руки в стороны)

Не бывает снежных зим.

(Указательным пальчиком двигают влево-вправо)

### «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

На окно скорее глянь:

(Показывают обе ладошки)

Здесь у нас цветёт герань.

А здесь красавец бальзамин,

Амариллис рядом с ним.

Фуксия, бегония

(Поочерёдно загибают одноименные пальчики рук,  
начиная с мизинчиков)

Мы все названья помним!

(Раскрывают ладошку)

Мы взыхлим цветы,

(Шевелят опущенными вниз пальчиками)

Польём.

(Соединяют все пальчики с большим на обеих руках)

Пусть подрастают день за днём! (Обе ладошки соединяют «бутончиком»,  
поднимают над головой и раскрывают «цветком»)

## **«НА РАКЕТЕ»**

Раз, два, три, четыре, пять -

*(Загибают одноименные пальчики рук,*

*начиная с мизинчиков)*

В космос полетел отряд.

*(Соединяют ладошки вместе, поднимают  
руки вверх)*

Командир в бинокль глядит,

Что он видит впереди?

*(Пальчики обеих рук соединяют с большими,  
образуя «бинокль»)*

Солнце, планеты, спутники, кометы,

Большую желтую луну

*(Разгибают одноименные пальчики рук,  
начиная с больших)*

## **«Есть игрушки у меня»**

Есть игрушки у меня:      *Попеременно хлопают в ладоши и ударяют кулаками*

Паровоз и два коня,

*Загибают пальчики на обеих руках*

Серебристый самолёт,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъёмный кран-

Настоящий великан.

Сколько вместе?

*Попеременно хлопают в ладоши и ударяют  
кулаками*

Как узнать?

Помогите сосчитать!

## **«Пальцы – дружная семья»**

Пальцы – дружная семья,

*Сжимаем и разжимаем кулачки обеих рук*

Друг без друга им нельзя!

Вот большой, а это – средний,

*Поочередно показываем пальцы*

Безымянный и последний, наш мизинец – малышок!

Указательный забыли!

Чтобы пальцы дружно жили,

*Каждый палец руки поочередно  
присоединяют к большому пальцу*

Будем их соединять,

И движенья выполнять!

*Движения по тексту*

Мы рога козы покажем,

И рога оленя даже,

Мы про зайку не забудем,

Ушками водить мы будем.

Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!

*Хлопаем в ладоши*

### «В ДЕРЕВНЕ»

Я в деревне отдыхаю,

*(Руки на столе ладошками вниз. Разводят и соединяют пальцы правой руки)*

Всех зверей домашних знаю:

*(Разводят и соединяют пальчики левой руки)*

Кролик, лошадь,

Кот, корова и свинья,

*(Называя животное, поднимают и удерживают на весу каждый пальчик левой руки, начиная с большого)*

И коза с козлом,

А еще баран с овцой,

Да верный пес –

*(Поднимают и удерживают на весу каждый пальчик правой руки, начиная с большого)*

Помощник мой.

*(Большой пальчик правой руки поднимают вверх, указательный сгибают, остальные вытягивают вперед и прижимают друг к другу – «собака», левая рука лежит на столе ладошкой вниз)*

### «ШКОЛА»

В школу осенью пойду.

*(Дети «шагают» пальчиками по столу)*

Там друзей себе найду,

*(Загибают по одному пальчику)*

Научусь писать, читать,

Быстро, правильно считать.

Я таким учёным буду!

Но свой садик не забуду.

*(Грозят указательным пальчиком правой руки)*

## Приложение № 3

### **Диагностика готовности руки к овладению письмом**

Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится с использованием методики Е.В. Колесниковой «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет», теста К. Йирасика, графических диктантов Д.Б. Эльконина, монометрического теста «Вырезание круга».

Рекомендуемые задания для диагностики:

#### 1. Развитие мелкой моторики

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик» - пальцы зажаты в кулак, указательный и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняют по показу);
- «Сделай бусы» - нанизывание мелкого и крупного бисера (оценивается быстрота и создание рисунка);
- Завязывание шнурков разной величины;
- Застегивание пуговиц (5 шт.) разного размера;

#### 2. Ориентировка в пространстве

- Зрительные, слуховые диктанты;
- Д/И «Найди, что спрятано?»;

#### 3. Срисовывание образца

- Задания на листе бумаги в клетку, в линию;
- Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальное отражение);

#### 4. Штриховка

- Выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм. Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

## 5. Графический диктант

- Задания по типу «Продолжи узор»;
- Графический диктант Д.Б. Эльконина;

## 6. Тест Керна Йирасика

- Срисовывание фразы «Он ел суп»;
- Срисовывание группы точек»;
- Рисование фигуры человека.

При оценке рисунка человека учитывается:

- наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног;
- наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви;
- способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя, так что видна форма конечностей.

## 7. Вырезание ножницами

- Вырезание силуэта предмета;
- Тест Н.Н. Озерецкого «Вырезание круга» (на карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. Допускается отклонений не более 2-х раз).

Критерии оценки деятельности ребенка:

- Высокий уровень: задания выполнены без ошибок и самостоятельно
- Средний уровень: есть 2-4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь
- Низкий уровень: задание не выполнено

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Развитие мелкой моторики	Ориентир овка в пространс- тве	Развитие графических навыков								Выре- зана- ние но- жни- ца- ми	Итогово- й ре- зуль- та- т		
				Срисовывание образца		Штрих овка		Графич- еский диктан- т		Тест К. Йираси- ка					
				H. г.	K. г.	H.g. г.	K.g. г.	H. г.	K. г.	H. г.	K. г.	H. г.	K. г.	H.g. .	K.g. г.

1.														
2.														
3.														

**Адаптированная педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину**

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения.

При исследовании даются следующие задания:

1. Из чего состоит наша речь? (из слов);
2. Назови слова, которые тебя окружают. (муха, стол, стул и т.д.);
3. Из чего состоит слово? (слово состоит из звуков);
4. Произнеси один звук. (а, у, м);
5. Сколько звуков в слове «дом»? (3 звука);
6. Назови звуки в этом слове. (Д, О, М);
7. Скажи одно предложение. (Мама мыла раму);
8. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? (3 слова);
9. Назови первое слово, второе, третье. (Первое- дети, второе- любят, третье- играть).

При оценке результата высшая общая оценка составляет 9 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

**Обработка и интерпретация результатов исследования.**

8-9 - баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

6-7 баллов – среднему;

5 баллов – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

**Адаптированная педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи для детей 6-7 лет по Д.Б.**

**Эльконину**

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

Языковой элемент	Вопросы	Оценка в баллах	Общая оценка
Выделение слова	Из чего состоит наша речь?		
	Назови слова, которые тебя окружают.		
	Из чего состоит слово?		
Фонемный анализ	Произнеси один звук.		
	Сколько звуков в слове «дом»?		
	Назови звуки в этом слове.		
Анализ предложения	Скажи одно предложение.		
	Сколько слов в предложении «Дети любят играть»?		
	Назови первое слово, второе, третье.		

Результаты: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_